الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية **République Algérienne démocratique et Populaire**

**Ministère de l’Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique** وزارة التعـــليم العــــالي والبحـــــث العـــــــلمي

جــــــامعة الشهيد حمه لخضر الوادي **Université Echahid hamma Lakhdar-El Oued**

**خلية المرافقة البيداغوجية للأساتذة حديثي التوظيف2017**

اعداد برامج التكوين ,التعليم , المحيط

**نشاط إدماجي 1:**

تصريح طالب تحصل على شهادة البكالوريا :

في البداية شعرت بالقلق ولجأت إلى مساعدات **لإختيار توجيه** يتلائم مع طموحاتي.

إخترت في النهاية احد الميادين العلمية رغم ميولي للميادين الأدبية مع إصرار عائلتي سجلت في **ميدان** العلوم والتكنولوجيا.

التحقت بالجامعة.

في مطلع السنة برمجت على مستوى الكلية أيام إعلامية حول **نظام LMD.**

تعرفت على البرنامج **والوحدة التعليمية** **والمواد المشكلة لها والرصيد والفائدة منه** .

كنت مواظبا على الحضور غير أن زميلي تغيب 5 مرات بمبرر **فتم إقصاؤه.**

أجريت امتحان **السداسي الأول** وتغيب في مقياس فسئلت **الأستاذ المرافق** ونصحني بتقديم **المبرر** في **آجاله** .

قمت بحساب معدلي بعد إطلاعي على نقط **المراقبة المستمرة**، كما سمح لي بإجراء **الامتحان الإستدراكي** .

قبل نهاية السداسي الثاني، عرضت علي بطاقة **الرغبات** لكن لم يرق لي منها شيء، لأن ميولاتي أدبية وحتى أتفادى

**ضياع سنة كاملة** استقر رأي على اختيار  **الكهروميكانيك** الذي قرأت عليه فوجدت أنه يتفرع إلى **صيانة صناعية .**

أجريت السداسي الثاني وبعد المداولات النهائية تحصلت على **60 رصيد** لكن زميلي الثاني تحصل على**30 رصيد** فقط.

**حسب ما وردت في الوثيقة.**

- عرف العبارات التي تحتها خط ودور كل منها في برامج التكوين.

- شخص أساس المشكلة مع وصف العلاج.

- هل توج الطالب وزميله الثاني بالنجاح.

- هل يمكن لهذا الطالب تحويل مسار دراسته لتلبية طموحاته.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية **République Algérienne démocratique et Populaire**

**Ministère de l’Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique** وزارة التعـــليم العــــالي والبحـــــث العـــــــلمي

جــــــامعة الشهيد حمه لخضر الوادي **Université Echahid hamma Lakhdar-El Oued**

**خلية المرافقة البيداغوجية للأساتذة حديثي التوظيف 2017**

اعداد برامج التكوين ,التعليم , المحيط

**نشاط إدماجي 2:**

عقب توظيفي في الجامعة تم استدعائي لحضور عمليات تكوينية مبرمجة من طرف الوزارة الوصية ، تم تزويدنا

**ببرنامج التكوين** ومن المحطات المبرمجة برامج التكوين ,**التعليم** , المحيط.

تطرقنا الى **عروض التكوين في التعليم الجامعي** و إلى **مكوناتها الأساسية** والتي تعكس **ملمح** الدخول وملمح

الخروج للتكوين إلى جانب **الافكار الأساسية** **للبرامج الدراسية** المصقولة على أساس **ضمان الجودة** وأن تطبيقها يتم

بتفاعل **الموارد البشرية والمادية** و ما يتطلبه الشريك الاجتماعي والاقتصادي.

إن عروض التكوين التي يتم وإعدادها من طرف **فريق التكوين** تعكس **العلاقة بين الجامعة والمحيط**  ، حيث تبني

هذه العلاقة بنقطة انطلاق استراتجية ، والعمل علي دفعها لخدمة التنمية المستدامة و تحقيق **مخرجات تعليمية** وفق

متطلبات **جودة التعليم العالي.**

**المطلوب :**

بعد تعريف العبارات المسطرة صف أهمية العلاقة بين برامج التعليم وما يتطلبه المحيط .