**الإجابة النموذجية في مقياس اللّسانيات التطبيقية**

**السنة الثانية دراسات أدبية الأفواج:1/2/3/4.**

يذكر الطالب نظريتين من نظريات التعلّم المختلفة في مرجعياتها والتي جاءت لتنقد بعضها البعض وأبرزها النظريات السلوكية والنظريات المعرفية، مع الإشارة إلى أهدافها ومبادئها، شارحا نظرتها للّغة وكيفية تعلّمها.

1/ **النظريات السلوكية**: (04ن)

هي مجموعة من النظريات التي بدأت في الظهور منذ 1912م في الولايات المتحدة الأمريكية، وأبرز روادها: جون واطسون، بافلوف، سكينر، ثوراندايك. وملخّص ما جاءت به هذه النظريات هو أن المعرفة الحقيقية تكتسب عن طريق التجربة والتطبيق وفق ثنائية مثير/ استجابة. بمعنى أن التعلّم عند السلوكيين هو بمثابة تغيّر في السّلوك الخارجي للفرد عن طريق الاستجابات لمثيرات خارجية.

* **مبادؤها** (2.5ن)
* التركيز على السلوكات الخارجية للفرد
* حصر عمليّة التّعلّم في ثنائيتي المثير والاستجابة.
* اللّغة سلوك فردي عادي يتعلّم كغيره من السلوكات
* **أهدافها:** (2.5ن)
* تحسين السلوك عن طريق التكيّف استغلال فكرة التعليم المبرمج في الصّف التعليمي
* قياس السّلوك الإنساني في نهاية كلّ رحلة تعليمية لأجل التقويم والتّعزيز.

2/ **النظريات المعرفية:** (04ن) هي تلك النظريات التي تركّز على الإجراءات والتّصورات التي تمكّن الطالب من القيام بالعديد من الأنشطة بحيث يستنتج المعرفة الجديدة بنفسه. ويحدث التعلّم عنده عن طريق الفهم.

* **مبادؤها:** (2.5ن)
* عمليّة البناء المعرفي تتّم من خلال تفاعل المتعلّم مع ما حوله من أشياء وأشخاص
* المعارف السابقة للمتعلّم هو محور الارتكاز غب عمليّة التّعلّم.
* الاعتماد على عمليّة حلّ المشكلات لكل المواقف التي يقع فيها الطالب.
* **أهدافها:** (2.5ن)
* التنويع في غرض المحتوى التعليمي للمادة بطرائق مختلفة.
* التّوصّل إلى بناء المتعلّم معارفه بنفسه من خلال خبراته وتفاعله مع غيره ومحيطه.
* تحسين المهارات الذهنية للمتعلم وتطويرها ليبني معارفه.

**نقطتان لسلامة اللغة وتنظيم الورقة.**