



جامعة الشهيد حمة لخضر. الوادي  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم العلوم الاجتماعية

التخصص: أولى ماستر علم النفس المدرسي

التوقيت: 09.15 - 10.15

التاريخ: 2021/06/10

تصحيح نموذجي لامتحان السداسي الثاني في مقياس: صعوبات التعلم الأكاديمية

اجب عن الأسئلة التالية:

1). قدم تعريفا موجزا لكل من المصطلحات التالية؟ (6ن)

أ). عسر القراءة: ويسمى أيضا "الديسليكسيا (Dyslexie)" وهو عجز جزئي في القدرة على قراءة أو فهم ما يقوم الفرد بقراءته قراءة صامتة أو جهرية، ويعني أيضا صعوبة التعرف الصحيح على الكلمة وعجز في المستوى الفونولوجي من اللغة، أي عجز في تحويل اللغة المكتوبة إلى لغة منطوقة بطريقة صحيحة وفهم معناها، بالرغم من تمتع الطفل بذكاء وتعليم مناسبين. (2ن)

ب). عسر الحساب: هو صعوبة تعلم تظهر في شكل عدم قدرة التلميذ على التعامل مع الأرقام وترتيبها حسب الأكبر أو الأصغر وفهم الكميات بدون عد، مما يؤدي إلى مشكلات في حل ومعالجة المسائل الحسابية والرياضية، في حين يرى البعض انه اضطراب خاص بالتفكير المنطقي الرياضي. (2ن)

د). صعوبة انقراءة الكتابة: تعني أن الكتابة والتعبير الكتابي للتلميذ لا توصل المعنى، أي أن أشكال حروف الكلمات تكتب بطريقة صحيحة لكن ليس لها معنى. (2ن)  
2). أشار مايكل باست في تعريفه لعسر الكتابة بأنه يرتبط بثلاث اضطرابات أساسية، أذكرها، موضحا مفهوم كل اضطراب ؟ (3ن)

1. اضطراب تذكر التسلسل الحركي للكتابة: ويعني عدم القدرة على استرجاع سلسلة الحركات اللازمة لكتابة الحروف والكلمات. (1ن)

2. اضطراب الذاكرة البصرية: وتعني عدم القدرة على تذكر (استحضار) صور أشكال الحروف والكلمات أثناء الكتابة. (1ن)

3. اضطراب إنتاج الأنشطة الحركية اللازمة للكتابة: أي الخلل بين الصورة العقلية للكلمة والنظام الحركي، بمعنى عدم القدرة على إنتاج وأداء الحركات المطلوبة أثناء الكتابة بسبب صعوبة في التناسق البصري الحركي بين العين وحركة اليد. (1ن)

1 (3). يشير بعض الباحثين إلى أن عسر القراءة يربط بخلل في أحد المكونات الرئيسية لعملية القراءة،

والذي هو الخلل في التسمية الآلية السريعة للمنبهات، ما نقصد بهذا الخلل؟ (04):

نقصد به عدم قدرة الطفل على السرعة والدقة في تسمية الصور ، والألوان، والأعداد والأحرف، ناتج عن خلل في المغنطة الخلوية. (2ن)

أ). اشرح كيف فسرت فرضية الخلل المخيخي عسر القراءة؟ (03): تنص فرضية الخلل المخيخي، وتسمى أيضا الخلل في الآلية، على أن الأطفال ذوي صعوبات القراءة تظهر لديهم مشكلات حادة في اكتساب المهارات الحركية، والمهارات الصوتية ومهارات القراءة، وسرعة معالجة المعلومات، والمهارات غير المعرفية. (2ن)

5). تم تشخيص حالة تلميذ بالقسم الرابع ابتدائي بأن لديه عسري الحساب، واقترح لعلاج الحالة استراتيجيتين علاجيتين هما: تعلم القواعد وتعليم المفردات الحسابية، وضح كيف يتم ذلك؟ (3ن)

رابعا: تعلم القواعد: (1.5)

يتم ذلك عن طريق تعليم التلميذ القواعد والمفاهيم الأساسية، مثل: قسمة أي عدد على واحد (1) يبقى العدد نفسه، ضرب أي عدد بصفر هو صفر، طرح عددين لهما نفس القيمة يساوي صفر، الجمع تبديلي وكذلك الضرب،

تعليم المفردات الحسابية: (1.5)

تعني تعليم التلميذ، المصطلحات والمفاهيم الحسابية، مثل: معنى القسمة، والضرب، والجمع، والطرح، معنى الناتج والباقي، والإحتفاظ، والفرق، والمجموع وتوحيد المقامات في عمليات الكسور ....الخ.

6). بما أنك أخصائي مدرسي، طلب منك المشاركة في عملية تشخيص مجموعة من التلاميذ يعانون من صعوبات تعلم أكاديمية، بين الكيفية التي يتم بها تشخيص هؤلاء التلاميذ (04)؟

1. التعرف على الأطفال ذوي الأداء الدراسي المنخفض.

2. ملاحظة السلوك ووصفه للتلاميذ: مثل كيف يقرأون؟، وكيف يكتبون؟ وكيف يحسبون؟

3. اجراء تقييم غير رسمي من طرف المعلم عن طريق الامتحانات الفصلية والواجبات المنزلية، والسجلات المدرسية.

4. استبعاد بعض الحالات مثل: الحرمان البيئي والثقافي ومختلف الاعاقات (السمعية والبصرية والذهنية).

5. قيام فريق التشخيص المكون من: (معلم الصف، ومعلم صعوبات التعلم، والطبيب العام، والاختصاصي العصبي العقلي، والارطفوني والاختصاصي المدرسي والعيادي...) بإجراء تقييم رسمي عن طريق تطبيق الاختبارات المقننة (المحكّية والمعياريّة)، كاختبارات الذكاء ويكسلر أو جون رافن أو اختبارات القراءة والكتابة والحساب للزيات ...الخ.

5. كتابة تقرير مفصل لنتائج التشخيص، يحدد فيه نقاط القوة ونقاط الضعف (الاحتياج) لكل تلميذ.

6. تخطيط برنامج علاجي فردي لتلبية الاحتياجات النفسية والتربوية لكل تلميذ، من أجل الوصول بهم إلى مستوى أقرانهم من العاديين.