

التخصص: علم النفس المدرسي	المستوى: السنة الثالثة ليسانس
التاريخ: 2021/06/03	التوقيت: من الساعة 11:45 إلى الساعة 12:45

الاجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: مرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات

السؤال الأول: (05 نقاط)

- ✓ اعط تعريفًا مختصرًا لمفهوم مرافقة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي، مع ذكر أهم الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها (المطلوب ذكر ثلاثة أهداف).
- ✓ تعرف المرافقة بأنها مجموعة من الخدمات التربوية (مساندة، مساعدة، إشراف، توجيه...) تعمل من الجوانب (النفسية، الأكاديمية، الاجتماعية والمهنية) لدى المتعلم تساعد على فهم (نفسيته، قدراته وإمكاناته) واستغلالها لتحقيق أهدافه. ويقصد بالمرافقة أيضا مساعدة المتعلم على بناء وتحقيق مشروعه الشخصي بشكل عام ومشروعه المدرسي والمهني بشكل خاص، من خلال الأخذ بعين الاعتبار استعداداته وقدراته وميولاته وتنميتها لتحسين أفعاله التربوية والزيادة في مردوديته وإنجاح العملية التربوية بتظافر جهود كل أطراف العملية التربوية. ومن أبرز الأهداف التي تسعى المرافقة إلى تحقيقها في الوسط المدرسي، يمكن ذكر:
- 1- تحسين المردود الأكاديمي.
  - 2- تنويع طرق التعلم والاستكشاف.
  - 3- تحسين التفاعل النفس-اجتماعي داخل حجرة الدرس والمؤسسة التربوية ككل.
  - 4- تحسين وتنويع طرق الحصول على المعلومات.
  - 5- اكتشاف نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ ومساعدتهم على استثمار نقاط قوتهم.
  - 6- الاستغلال الأمثل للوقت والإمكانات من أجل تحسين عملية التعلم.
  - 7- مساعدة الأفراد ذوي صعوبات التعلم على التكيف من خلال تقبل الصعوبة والعمل على التغلب عليها وبالتالي النجاح في مواصلة عملية التعلم.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

- ✓ اقرأ العبارة بتمعن ثم اختر الإجابة الصحيحة، واعد كتابتها أمامها:
- ✓ العبارة الأولى: تهدف مرافقة التلميذ من الجانب النفسي إلى: 2/ تعزيز الذات.
- ✓ العبارة الثانية: تهدف مرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات إلى: 4/ كل ما سبق ذكره.
- ✓ العبارة الثالثة: تتميز مرافقة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بجملة من الخصائص، اذ يجب أن:
- 2/ تراعي الفروق الفردية بين الحالات.

#### السؤال الثالث: (04 نقاط)

- ✓ رغم التباين في النماذج المفسرة لصعوبات التعلم، إلا أنها تتفق جميعها حول الأهداف الأساسية التي يفترض أن يركز تعليم الأطفال من أفراد هذه الفئة على تحقيقها. اذكر أهم أربعة من هذه الأهداف.
- ✓ تتفق النماذج التصورية المعاصرة في أن الأهداف التالية على الأقل تعد أهدافا شرعية لتعليم ذوي الصعوبات:
- 1- أن يتضمن التعليم تقييما مباشرا لأداء الطلبة أثناء التعلم.
- 2- أن يكون تقييم أداء الطالب في المهام الفعلية موضع الاهتمام، وفي ظروف مختلفة.
- 3- أن يدعم اكتساب الاستراتيجيات المعرفية المفيدة في حل المشكلات.
- 4- أن يتيح مدى أوسع من الفرص أمام الطلبة من أجل ممارسة استخدام تلك الاستراتيجيات في مواقف مفيدة.
- ✓ السؤال الرابع: (08 نقاط) أجب بـ(صحيح) أو (خاطئ) مع إعطاء الإجابة الصحيحة في حالة العبارة الخاطئة.

- ✓ تهدف الوساطة المدرسية الى تلقين أنماط جديدة من العلاقات الانسانية التي تقوم على أساس الحوار في تدبير الخلافات بعيدا عن السلطة واستخدام العنف. **صحيح**
- ✓ تعد عملية مرافقة التلميذ على بناء مشروعه الشخصي أهم أشكال مرافقة ذوي صعوبات التعلم. **صحيح**
- ✓ يركز الاتجاه التربوي للنموذج السلوكي المفسر لصعوبات التعلم على تدريب التلاميذ ذوي الصعوبات على كيفية تجهيز المعلومات أثناء عملية التعلم بهدف تنمية قدرتهم على حل المشكلات. **خاطئ**
- ✓ يركز الاتجاه التربوي للنموذج السلوكي المفسر لصعوبات التعلم على المهام التعليمية التي تقدم للتلميذ والتغذية الراجعة على استجاباته لتلك المهام.
- ✓ تعد عملية المساندة النفسية والاجتماعية أهم أشكال مرافقة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. **خاطئ**
- ✓ تعد عملية مرافقة التلميذ على بناء مشروعه الشخصي أهم أشكال مرافقة ذوي صعوبات التعلم
- ✓ تعد غرفة المصادر عنصرا مهما في عملية تعليم التلميذ ذو الصعوبات ومساعدته على بناء وتنفيذ مشروعه التربوي الشخصي. **صحيح**
- ✓ تتفق النماذج المفسرة لصعوبات التعلم في الافتراضات التي تقدمها حول طبيعة المشكلة، لكنها تختلف في الاتجاه التربوي الذي يتبناه كل نموذج. **خاطئ**
- ✓ تختلف النماذج المفسرة لصعوبات التعلم في الافتراضات التي تقدمها حول طبيعة المشكلة، وفي الاتجاه التربوي الذي يتبناه كل نموذج.

تمنياتي بالتوفيق للجميع، أستاذة المقياس: د. لشهب



