



جامعة الشهيد حمة لخضر. الوادي  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم العلوم الاجتماعية

المستوى: السنة الأولى ماستر

التخصص: ارشاد وتوجيه

التوقيت: 09:15 إلى 10:15

التاريخ: 03 جوان 2021

امتحان السداسي الثاني في مقياس: تقويم البرامج الإرشادية

✓ التعليمية: أجب بوضوح وبدقة عن الأسئلة الآتية

السؤال الأول: (05 نقطة)

لماذا الأهداف تعتبر وسيلة للكشف عن مشكلة المسترشد؟

السؤال الثاني: (05 نقطة)

هناك ستة (06) فوائد للأهداف تناول إحداها بالشرح الدقيق؟

السؤال الثالث: (05 نقطة)

- عند التأكد بان الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه الإرشاد أنه نابع من المرشد نفسه، ماهي الأسئلة التي يطرحها المرشد على المسترشد؟

السؤال الرابع: (05 نقطة)

يتميز الهدف الإرشادي بمواصفات تجعل منه هدفا واقعا وقابلا للتحقيق أذكرها وعددها؟

أستاذ المقياس / د. قيسي محمد السعيد

الاجابة النموذجية لقيام  
تقوم السيراج الارشادية  
المستوى الاول  
السؤال الثاني، الثاني، 2021.

السؤال الأول:

تعتبر الاهداف وسيلة للكشف عن مشكلة  
المستوى الثاني:

- اصل الاهداف هي حاجات  
والحاجات الارشادية تحد وتصف وترب، ومن  
خلال القيام بكل هذه الامور يمكن التعرف  
على نوع الحاجات الارشادية ومنه يمكن وصف وتلخيص  
مشكلة المستوى الثاني.

- لف الاهداف هي التي  
اشارت على سلوكه وبالتالي يمكن التساؤل حول  
هذا التحديد من خلال المقابلة الارشادية لتحديد الاهداف  
الارشادية وبالتالي يمكن التعرف وتحديد مشكلة المستوى

اذا لم يكن الامر اربان الاهداف لتحديد هذا  
الحقق اذ ان الكشف بها عن مشكلة المستوى.

السؤال الثاني:

القوائم الستة (06) للاهداف هي:

1. توف بعض التوجيهات للحملة الارشادية  
للف الاهداف المحددة تعكس توجه صائبي مجالات  
مشكلة المستوى.



2- تقدم للمرشد مساهمة للنظر في استحداثاته  
قدراته، خبراته، مهاراته، وتدريسه لتقييم تلك الأهداف  
ومعرفة إمكانية تقديم الخدمة، لتفسيته أم أن الأهداف  
هذه مفرده ونحسب عليه أن يحيله إلى مختص آخر.

3- تساعد على الأداء الفاعل من لدن المرشد  
وتحدد طرق وأساليب كل مشكلة.

4- تحدد معالم الاستراتيجيات الارشادية التي يمكن  
أن ينتجها المرشد مساهمة المسترشد.

5- إن تقييم الأهداف يساعد في تحديد القيمة  
حيث يوجد المرشد الخطة الفاعلة لمشكلة المسترشد قبل التدخل  
وعندها تؤدي الأهداف أعزها، وتعدل السلوك فبان  
المرشد فيسجل أن يقيس مدى التحقق والقياس  
التي أعزها المسترشد عن طريق الأهداف التي رسمها معاً.

6- تحدد أساليب التفاعل والتفاعل الذي يجب  
أن يكون بين المرشد والمسترشد الأهل الذي يفعل  
العملية الارشادية.

### السؤال الثالث :

الاستشارة التي يطرحها المرشد على المسترشد للسؤال  
من أن الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها الارشاد تابع  
من المسترشد نفسه هي :

1- ماهي الخبرات السلوكية التي يبحث

في إحداهما على سلوكه الحالي ، وفي أي مجال ... ؟

2. ماهي الاختيارات التي يتطلبها هذا

الهدف في سلوكه ... ؟

3. هل هذا الهدف هام ، أم قليل الأهمية

أتم يمكن إهماله ؟

4. من هو المسؤول عن تحقيق هذا الهدف ؟

### السؤال الرابع :

يتميز الهدف الإرشادي بموقفه كعمل منه  
هدفاً واقعياً ، وقابلًا لتحقيق وهي كالتالي :

1. قابلية تحقيقه ، والقياس ، والملاحظة

2. تستطيع قدرات ، والسمكدرات المستعدة

الوصول إليه .

3. أن يكون منطقيًا ، وموضوعيًا ، لا خياليًا  
وهذا .

4. أن ليس حجمه مع تدريس المرشد ، وقد اتت

وتجربته على تحقيقه .

- أستاذ المقياس : د. قيسي محمد السعيد .