



جامعة الشهيد حمزة لخضر. الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

المستوى: 1 ماستر	التخصص: علم اجتماع التربية
التوقيت: 9:15 - 10:15	التاريخ: 2021/6/5
الاجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: .فلسفة التربية 2	
<p>الاجابة على السؤال الاجباري: (10 نقاط)</p> <p>-يتطرق الطالب الى أهمية الاستفادة من التراث الفلسفي الاسلامي في فهم بعض القضايا الراهنة خاصة فيما يتعلق بنظام التربية والتعليم، ومرجع ذلك الى مرجعية الفلسفة الاسلامية وارتكازها على القرآن الكريم والسنة النبوية. وعليه فهي صالحة لكل زمان ومكان. وبعدها يطرح الطالب الاشكال او التساؤل العام الذي يتمحور حول مقومات بناء نظام تربوي قوي قادر على تحقيق اهدافه وغاياته في ظل وجود نماذج من المورد البشري أي المعلم والمتعلم باعتبارهما محورا العملية التعليمية التعلمية اللذين يتمثلان الفضائل والخصال الحميدة.</p> <p>- يشير الطالب الى جملة الخصال والصفات الواجب توافرها في كل من المعلم والمتعلم حسب "الغزالي" مستدلا بأقواله.</p> <p>- يشير الطالب الى جملة الخصال والصفات الواجب توافرها في كل من المعلم والمتعلم حسب ابن خلدون، مستدلا بأقواله.</p> <p>- يؤكد الطالب على أهمية التمثل بالسلوك القويم والتفكير السليم لدى المورد البشري (المعلم والمتعلم) اقتداء بسيد الخلق "محمد صل الله عليه وسلم" باعتبارها افضل معلم، ادى الامانة وبلغ الرسالة. "كان خلقه القرآن الكريم" "اسوة حسنة".</p> <p>الاجابة على الأسئلة الاختيارية: يختار ويوجب الطالب على سؤال واحد فقط: (10 نقاط)</p> <p>يجيب الطالب عن السؤال بشكل كلي وليس موجزا او ملخضا</p> <p>1 - مبادئ التربية الاسلامية:</p> <ul style="list-style-type: none">• - التربية الإسلامية تربية تكاملية شاملة: فهي لا تقتصر على جانب واحد من شخصية الإنسان، وتخطب حواسه جميعا• - التربية الإسلامية تقوم على الإيمان بالله عز وجل وتدعو الإنسان أول ما تدعو إلى اليقين بوجود الله عز وجل ،• - التربية الإسلامية تربية عملية: تؤكد التربية الإسلامية على الجانب العملي في حياة الفرد والمجتمع، ولا تكتفي بالنظريات.• - التربية الإسلامية تربية فردية وجماعية: تعمل على إعداد الفرد إعدادا سليما في كل شيء وتعتبره مسؤولا عن تصرفاته، وتمنحه الحرية في كل الأمور ضمن الضوابط الشرعية• - التربية الإسلامية تنمي في الإنسان الرقابة الذاتية على عمله، فتجعله يشعر برقابة الله عز وجل شعورا يمنعه من الانحراف في السر والعلن.• - التربية الإسلامية مستمرة: يحتاج المسلم إلى التربية الإسلامية من المهد إلى اللحد حاجته إلى الطعام والشراب، فهي ليست محدودة بفترة زمنية، ولا تنتهي بمراحل دراسية معينة، والإنسان مهما تعلم وتطور ووصل إلى مراتب	

علمية يبقى يتعلم.

- متدرجة: نزل القرآن الكريم على رسول الله منجما مفردا على مدار ثلاث وعشرين سنة ولم ينزل دفعة واحدة، بل نزل حسب الأحداث والوقائع، يعالج المشاكل ويضع لها الحلول المناسبة كلما وقعت، وتدرجت تربية القرآن الكريم للأمة فلم يطالب الناس بكل الأحكام الشرعية دفعة واحدة.
- التربية الإسلامية تربية متجددة: التربية الإسلامية أصيلة بأصالة الإسلام، محافظة تقوم على مبادئ سامية وقيم عريقة وثابتة، ولكنها في نفس الوقت ليست جامدة، بل متجددة متطورة في ظل مبادئ الشرع الحنيف.
- التربية الإسلامية إنسانية: تميزت التربية الإسلامية عن غيرها في أنها تسعى إلى إيجاد الإنسان الصالح بكل ما تحمله هذه الكلمة من المعاني الإنسانية، فهي تنمي في الإنسان المسلم حسن التعامل مع كل الناس على اختلاف أجناسهم وألوانهم وأوطانهم على أنهم بشر خلقهم الله عز وجل وأن مقياس التفاضل بينهم ما قرره الله عز وجل في كتابه العزيز،
- التربية الإسلامية ساوت بين الرجل والمرأة: ساوى الإسلام بين الرجل والمرأة في كل شيء، إلا فيما يخص الرجل كرجل والمرأة كأمراة، ومن أهم القضايا التي كفلها الإسلام للمرأة حقها في التعليم.
- تكافؤ فرص التعليم: يستطيع الباحث أن يؤكد دون تردد أو هوى أن فرص التعليم في العالم الإسلامي كانت مكفولة للغني والفقير على حد سواء، وأن الفقر لم يقف عائقا أمام الراغب في العلم والساعي إليه، فالتعليم بدأ في المسجد، ولا نزاع في أن المسجد كان مفتوحا للجميع.

2- مكانة العقاب في العملية التربوية حسب الغزالي: جعل العقاب الجسدي وسيلة من وسائل الحمل على الفعل بعد حصول الخوف، ولكن يضبط حدود وطبيعة هذا الضرب، حيث يقول: «والأصلح للهيمة إن لا تخلو عن سوط وكذا الصبي، ولكن ذلك لا يدل على المبالغة في الضري محمودة، وكذلك الخوف له قصور وافراط، وله اعتدال، والمحمود هو الاعتدال والوسط».

كما يجب إن يكون العقاب هادف تربويا، حيث يدفع بالمتعلم نحو القيام بالفعل أو العمل المطلوب على ان يكون متعدلا، دون إن يلحق الاذى بالمتعلم. وان زاد عن المحمود صار مذموما وفقد وظيفته التربوية، بل يمكن إن يشجع على مساوئ الخلق والرذائل. ويقول في هذا الصدد: «وقد يخرج إلى الموت، وكل ذلك مذموم، وهو كالضرب الذي يقتل الصبي، والسوط الذي يهلك الدابة او يمرضها او يكسر عضوا من اعضائها...فكل ما يراد لامر، فالمحمود منه ما يفضي إلى المراد المقصود منه، وما يقصر عنه او ياوزه فهو مذموم...وكل ذلك يستدعي الحياة وصحة البدن وسلامة العقل، فكل ما يقدر في هذه الاسباب فهو مذموم».

إن الضوابط التي يؤكد عليها تجعل من العقاب مقيدا بالنتيجة وهي تحقيق التعلم او الغرض المراد منه، وخاصة مع حصول الخوف الدافع إلى انجاز العمل المطلوب. فان صار العقاب هدفا في حد ذاته فقد مشروعيته إذ قد يصبح الخوف مرضا، وبالتالي يجب التخلص منه وعلاجه.

وهنا نسوق القاعدة التي يؤسس عليها الغزالي: « فكل ما ابطل العمر او العقل او الصحة التي يتعطل العمر بتعطيلها فهو خسران ونقصان. فان جاوز هذا إلى ازالة العقل والصحة فهو مرض يجب علاجه إن قدر عليه. كما يوصي معلم الصبيان قائلا: « يكون معظم تأديبه بالرهبة، و لا يكثر الضرب والتعذيب»

3- اسس التربية والتعليم عند ابن خلدون: -الاقرار بالفروق الفردية بين المتعلمين: فيختلفون فيما بينهم من حيث والقدرات والاستعدادات والميولات، وعلى هذا الاساس يجب على المعلم إن يدرك هذه الحقيقة وينطلق منها في عملية

التعليم. دون إن ننسى التذكير إن ابن خلدون يشترط في التعليم التمييز لدى المتعلمين وفي هذا الصدد يقول: «فهو قبل التمييز خلّو من العلم بالجُمْل»

- التكرار وهو كما رأيت إنما يحصل في ثلاث تكرارات وقد يحصل للبعض في أقل من ذلك بحسب ما يخلق له ويتيسر عليه... «أنما تحصل هذه الملكة بالممارسة والاعتیاد والتكرار لكلام العرب » وعلى قدر المحفوظ وكثرة الاستعمال تكون جودة المقول»
- التأكيد على التدرج في عرض المعارف والعلوم: مفيدا إذا كان على التدرج شيئا فشيئا وقليلًا قليلًا يلقى عليه أولا مسائل من كل باب من الفن هي أصول ذلك الباب ويقرب له في شرحها على سبيل الإجمال ويراعى في ذلك قوة عقله واستعداده لقبول ما يرد عليه حتى ينتهي إلى آخر الفن وعند ذلك يحصل له ملكة في ذلك العلم...»
- مراعاة ميولات المعلمين ومستوى طاقتهم في عملية التعلم: وفي هذا الصدد يقول: لا ينبغي للمعلم إن يزيد متعلمه على فهم كتابه الذي انكب على التعليم منه بحسب طاقته وعلى نسبة قبوله للتعليم»
- الجانب العملي التطبيقي لتعلم العلوم: أكد ابن خلدون على ضرورة تحقيق النفع الاجتماعي من أي علم يتعلمه الإنسان.
- تجنب الاختصارات في العلوم: "ذهب كثير من المتأخرين إلى اختصار الطرق والأنحاء في العلوم يولعون بها ويدونون منها برنامجا مختصرا في كل علم يشتمل على حصر مسأله وأدلتها باختصار في الألفاظ وحشو القليل منها بالمعاني الكثيرة من ذلك الفن وصار ذلك مخلا بالبلاغة وعسيرا على الفهم...
- التخصص في العلم: يؤكد ابن خلدون على ضرورة التخصص في العلم وعدم الإبقاء على الحالة الهلامية عند تلقي العلم.

• 4- أهداف المدرسة الاشتراكية:

- تنمية روح الجماعة وتشجيع الخدمة الاجتماعية
- تضحية المصالح الفردية في سبيل مصلحة المجتمع ككل.
- إزالة الفوارق بين الناس
- تحقيق ديمقراطية التعليم من خلال سيطرة الدولة على التربية والتعليم
- اعداد افراد المجتمع لتحقيق اهداف الدولة
- تحقيق المساواة بين القوميات
- محاربة العنصرية والنزعات العرقية
- ابعاد المعتقدات الدينية عن الفكر الاجتماعي في المدرسة والمجتمع معا.
- اعطاء العمل النافع اجتماعيا أهمية بالغة فعن طريقة يتكامل عمل المدرسة مع الحياة ويصبح ذات معنى واهمية.....

•