



جامعة الشهيد حمة لخضر. الوادي  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم العلوم الاجتماعية

المستوى: السنة الثالثة ليسانس

التخصص: ارشاد وتوجيه

التوقيت: 11:45 - 12:45

التاريخ: 30 ماي 2021

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: النظام التربوي الجزائري

مراحل النظام التربوي في الجزائر بعد الاستقلال وأهم الإصلاحات التربوية في كل مرحلة:

المرحلة الأولى (1962-1970): (04 نقاط)

بقي النظام في هذه المرحلة شديد الصلة من حيث التنظيم والتسيير بذلك الذي كان سائدا قبل الاستقلال، إلا أنه شهد تحويرات نوعية تطبيقا لاختيارات التعريب والديموقراطية والتوجه العلمي والتقني وذلك طبقا للمواثيق الأساسية للأمة.

وفي ها الإطار نصبت سنة 1962 لجنة لإصلاح التعليم عهد إليها وضع خطة تعليمية واضحة، ونشرت اللجنة تقريرها في نهاية سنة 1964. لكن النظام التربوي لم يعرف تغيرا كبيرا، ولم تشد السنوات الأولى من الاستقلال سوى جملة من العمليات الإجرائية نذكر منها:

- التوظيف المباشر للممرنين والمساعدين.
  - تأليف الكتب المدرسية وتوفير الوثائق التربوية.
  - بناء المرافق التعليمية في كل نواحي الوطن.
  - اللجوء إلى عقود التعاون مع البلدان الشقيقة والصديقة.
- أما تنظيم التعليم فقد انقسمت هيكلته في هذه المرحلة إلى ثلاثة مستويات يستقل كل منها عن الآخر وهي:

- أ- التعليم الابتدائي: ويشمل ست سنوات ويتوج بامتحان السنة السادسة.
- ب- التعليم المتوسط: ويشمل ثلاثة أنماط هي: -التعليم العام ويدوم 4 سنوات ويتوج بشهادة الأهلية. - التعليم التقني ويدوم 3 سنوات ويتوج بشهادة الكفاءة التقنية. - التعليم الفلاحي ويدوم 3 سنوات ويتوج بشهادة الكفاءة الفلاحية.
- ت- التعليم الثانوي يشمل ثلاث أنماط منها: التعليم الثانوي العام يدوم 3 سنوات ويحضر لمختلف شعب البكالوريا.

المرحلة الثانية (1970-1980): (04 نقاط)

عرفت الفترة الممتدة من 1970 إلى 1980 إعداد عدة مشاريع إصلاحية منها مشروع وثيقة إصلاح التعليم سنة 1974 التي صدرت بعد تعديلها في شكل أمر 16 أفريل 1976، وهو الأمر المتعلق بتنظيم التربية والتكوين الذي نص على إنشاء المدرسة الأساسية وتوحيد التعليم الأساسي وإجباريته، وتنظيم التعليم الثانوي وظهور فكرة التعليم الثانوي المتخصص، وتنظيم التربية التحضيرية.

وقد تميزت هذه المرحلة في المجال التربوي بالخصائص التالية:

- تجديد المضامين والطرق التعليمية بالتعميم التدريجي للتعليم المتعدد الشعب بهدف تحضير شروط التنمية العلمية للبلاد.
- استخدام ميكانيزمات فعالة لتوجيه التلاميذ خلال مسارهم الدراسي.
- جعل وسائل التعليم والمضامين التعليمية منسجمة مع انشغالات المحيط.

#### المرحلة الثالثة (1980-1990): (04 نقاط)

- أ- ما يُميز هذه الفترة أساسا هو إقامة المدرسة الأساسية ابتداء من الدخول المدرسي 81/80. وتدوم فترة التمدريس الإلزامي فيها 9 سنوات وتشمل هيكلتها ثلاثة أطوار، مدة الطورين الأولين 6 سنوات (الابتدائي سابقا) ومدة الطور الثالث 3 سنوات (المتوسط سابقا).
- ب- شهد التعليم الثانوي خلال هذه الفترة تحولات عميقة رغم أن التكفل به أسند إلى جهاز مستقل وقد شملت هذه التحولات ما يلي:
  - التعليم الثانوي العام: تميز بإدراج التربية التكنولوجية والتعليم الاختياري في اللغات والإعلام الآلي، وكذا فتح شعبة علوم إسلامية.
  - التعليم الثانوي التقني: تميز بما يلي:
    - تطابق التكوين في المتاقن مع التكوين الممنوح في الثانويات التقنية.
    - فتح بعض شعب التعليم العالي أمام الحائزين على بكالوريا تقني.
  - إقامة التعليم الثانوي التقني القصير المدى الذي يتوج بشهادة الكفاءة التقنية والذي ظل ساري المفعول من سنة 1980 إلى 1984.
  - فتح شعب جديدة.
  - تعميم تدريس مادة التاريخ لتشمل كل الشعب.

#### المرحلة الرابعة (1990-2003): (04 نقاط)

- أ- التعليم الأساسي: بالنسبة للمرحلة القاعدية للنظام التعليم هي المدرسة الأساسية ذات التسع سنوات (من السنة الأولى إلى التاسعة أساسي). وتنقسم إلى طورين متكاملين:
  - الطورين الأولين (ابتدائي) من السنة الأولى إلى السنة السادسة أساسي.
  - الطور الثالث من السنة السابعة إلى التاسعة أساسي.
- ب- التعليم الثانوي: بعد اتخاذ الإجراءات لإعادة التنظيم التي أدرجت في الثمانيات، والتي تم التخلي عنها بسرعة (تنويع شعب التعليم التقني، الاختبارات الاجبارية) تم تنصيب الجذوع المشتركة في السنة الأولى، وهي:
  - الجذع المشترك (آداب) - الجذع المشترك (علوم) - الجذع المشترك (تكنولوجيا)

#### المرحلة الخامسة (من 2003 إلى يومنا هذا): (04 نقاط)

-التعليم الابتدائي انطلاقا من الموسم الدراسي 2004/2003 مدته صارت خمس سنوات مهمتها إعطاء تربية قاعدية مشتركة للتلاميذ.

- التعليم المتوسط انطلاقا من الموسم الدراسي 2005/2004 مدته صارت أربع سنوات يركز على تعميق المكتسبات السابقة وتجسيد المعارف والمفاهيم.

- التعليم الثانوي انطلاقا من الموسم الدراسي 2006/2005 يهدف إلى إكساب التلاميذ الضرورية لمتابعة التعليم العالي وتنمية روح البح والقدرة على التقييم والنقد الذاتي.

ولقد تم تطبيق إصلاحات الجيل الثاني ابتداء من 2017/2016 والتي هدفت إلى:

- معالجة الثغرات وأوجه القصور التي تم تحديدها في مناهج الجيل الأول.
- تعزيز المقاربة بالأهداف كمنهج لإعداد البرامج وتنظيم التعلّيمات.