



جامعة الشهيد حمزة لخصر. الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

المستوى: الثانية ليسانس

التخصص: علوم التربية

التوقيت: 11:30-10:30

التاريخ: 03 جوان 2021

تصحيح امتحان السداسي الثاني في مقياس: القياس التربوي

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (03 نقطة) أجب ب(صح) أو (خطأ) مع التصحيح في حالة الإجابة بخطأ

- 1- الهدف التعليمي هو تغير يتوقع حدوثه في سلوك المتعلم بعد تلقية لمحتوى تعليمي معين . (صح)
- 2- تركز الأهداف التعليمية في المجال الوجداني على نواتج التعلم العقلية (خطأ)المجال المعرفي
- 3- يكون التركيز في اختبارات الدقة على سرعة الإجابة وضبطها أكثر من التركيز على المحتوى أو المعرفة (خطأ)

اختبارات السرعة

السؤال الثاني: (07 نقطة)

1- عرف الاختبار التحصيلي. (02ن)

الاختبار التحصيلي طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات كان قد تعلمها

2- عدد أنواعه بناء على أساس تفسير نتائجه. (03ن)

: اختبارات معيارية المرجع: هذا النوع من الاختبارات يستخدم لتحديد الوضع النسبي للمتعلم بين أقرانه، فالدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد لا يمكن تفسيرها أو إصدار حكم عليها إلا بعد معالجتها إحصائيا في ضوء درجات باقي أفراد المجموعة التي تم تطبيق الاختبار عليها.

2-3: اختبارات محكية المرجع: ويستخدم هذا النوع من الاختبارات للتأكد من وصول الطالب إلى مستوى الإتقان الذي تم تحديده من الأهداف السلوكية أي أنه في الاختبار محكي المرجع يتم الحكم على أداء الطالب في ضوء محك كان قد تحدد مسبقا

3- ما المقصود بمعامل تمييز مفردات الاختبار وكيفية الحصول عليه. (02ن)

أنه يشير إلى درجة تمييز المفردة بين مرتفعي التحصيل الدراسي ومنخفضي التحصيل الدراسي من الطلاب

الإجابات ص في م.ع - عدد الإجابات الصحيحة في م.د

معامل التمييز =

عدد الطلاب في إحدى المجموعتين

السؤال الثالث: (10 نقطة)

يعتبر جدول المواصفات خطوة ضرورية في عملية بناء الاختبار التحصيلي.

1- عرفه وأذكر الفائدة من إنجازه؟

2- اشرح خطوات بنائه بالتفصيل.

إعداد جدول المواصفات: ترى أنستازي (1988) أن جدول المواصفات يتكون من بعدين يشير الأول إلى مستويات الأهداف المعرفية مثل الفهم، التطبيق، التحليل ... ويمثل البعد الثاني وحدات أو محتوى المادة الدراسية، فمن خلال هذا الجدول يستطيع المعلم تحليل محتوى المادة الدراسية إلى عناوين فرعية وتحديد مستوى الأهداف العقلية المقابلة لكل جزء من المحتوى وتحديد الأهمية النسبية له، وبالتالي يتمكن المعلم من اختيار فقرات اختبار ممثلة لمحتوى المادة الدراسية والأهداف من المستويات العقلية المختلفة ، وليكون بناء جدول المواصفات سليماً كان على المعلم إتباع الخطوات التالية كما يراها أحمد يعقوب النور:

- يحدد المعلم الموضوعات الدراسية المراد قياسها .
- تحديد عدد الحصص اللازمة لتدريس كل موضوع .
- تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية من خلال المعادلة التالية :

$\frac{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع} \times 100}{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس المادة}}$ <p style="text-align: center;">الوزن النسبي لأهمية الموضوع</p>
--

المعادلة السابقة :

$\frac{\text{عدد الأهداف في ذلك المستوى} \times 100}{\text{مجموع أهداف المادة كاملة}}$ <p style="text-align: center;">الوزن النسبي للأهداف في مستوى معين = 100</p>
--

- تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار على ضوء الزمن المسوح به للإجابة وغير ذلك من المتغيرات المتعلقة بخصائص الطلاب .
- بعد تحديد العدد الكلي للأسئلة ، يتم تحديد عدد الأسئلة في كل موضوع لكل مستوى من مستويات الأهداف ، ويتم ذلك من خلال المعادلة التالية :

$\text{عدد أسئلة الموضوع} = \text{العدد الكلي للأسئلة} \times \text{الوزن النسبي لأهمية الموضوع} \times \text{الوزن النسبي لأهداف الموضوع}$

- تحديد درجات أسئلة كل موضوع في كل مستوى من مستويات الأهداف بالاستفادة من المعادلات التالية :

درجة أسئلة الموضوع = الدرجة النهائية للاختبار \times الوزن النسبي لأهمية الموضوع \times الوزن النسبي لأهداف الموضوع

وإذا تم التقيد بجميع الخطوات السابقة الذكر في إعداد جدول المواصفات فإن ذلك يضمن صدق الاختبار من خلال التوزيع العادل للأسئلة حول المواضيع بحسب أهمية كل منها، مما يمنع التركيز على جزء بسيط من الموضوعات المدروسة، فالأسئلة تغطي كل جوانب المقرر الدراسي.

تمنيتي لكم بالتوفيق *أستاذة المقياس إ(ع)إيمان*