



جامعة الشهيد حمة لخضر. الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

المستوى: السنة الثالثة ليسانس

التخصص: ارشاد وتوجيه

التوقيت: 11:45 - 12:45

التاريخ: 02 جوان 2021

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: الارشاد والتوجيه في الأنظمة العالمية

1- ما هي أهم العوامل التي أدت إلى الحاجة إلى الارشاد والتوجيه في العصر الحالي؟

الإجابة: (08 نقاط)

1- الفترات الحرجة للتغير:

أهم الفترات الحرجة عندما ينتقل الفرد من المنزل إلى المدرسة وعندما ينتقل من مرحلة تعليمية إلى أخرى وعندما ينتقل من الدراسة إلى العمل، وعندما يغير العمل، وعندما ينتقل إلى الحياة الزوجية، وعندما ينتقل من الطفولة إلى المراهقة، ومن المراهقة إلى الرشد، ومن الرشد إلى الشيخوخة.

2- التقدم التكنولوجي:

التغير والتقدم التكنولوجي من كثرة الاختراعات وسيادة الآلة وتطور وسائل الاتصال أثر على مظاهر الحياة كافة منها:

- انتقال الأعمال والوظائف من يدوية إلى صناعية آلية أدت إلى إلغاء وظائف - ونشوء وظائف ومهن جديدة.
- تغير البناء الوظيفي والمهني في المجتمع، فالهمن التي كانت محدودة فيما مضى أصبحت الآن بالآلاف، وزاد التخصص الدقيق في العمل.

3- التغير الاجتماعي:

التغير الاجتماعي تصاحبه عملية أخرى هي عملية الضبط الاجتماعي التي تحاول توجيه السلوك بحيث يساير المعايير الاجتماعية وهناك الكثير من عوامل التي أدت إلى زيادة سرعته عن ذي قبل مثل الاتصال السريع والتقدم العلمي والتكنولوجي وسهولة التزاوج بين الثقافات ونمو الوعي وحدث الثورات والحروب ... إلخ.

4- الزيادة أعداد التلاميذ في المدارس:

إن هذه الزيادة أدت إلى مشكلات الفروق الفردية في الصف، التكيف المدرسي، التأخر الدراسي، مشكلات التعرف على قدرات التلاميذ واستعداداتهم وميولهم،

5- تطور الفكري التربوي:

تبني التربية التركيز على التلميذ أكثر من التركيز على المادة الدراسية أتاح الفرصة أمام نظريات علم النفس وأساليبه كي تسهم بفاعلية في رفع مستوى التلميذ التحصيلي،

6- العولمة وتأثيرها على القيم:

لقد أفرزت العولمة فيها أفرزته ضياع الهوية أو محاولة للإضاعة الهوية القطرية والقومية، ناهيك عن ضياع القيم والموروث من العادات والتقاليد،

7- تغير دور الأسرة الإرشادي والتربوي:

لقد أصبح انشغال الرجل والمرأة في زمن تصاعد وتيرة الحياة الاقتصادية عن المنزل وعن الأطفال والاهتمام بهم

ورعايتهم وتركهم يذهبون إلى الحضانة ومن ثم إلى رياض الأطفال كبديل وليس مكمل، بعدما تلاشى وجود الأسرة الممتدة حيث كانت الجدة أو العممة أو الخالة تتولى رعاية الأطفال في حال غياب الأم والأب،

8- تعقد الحياة وتشابك العلاقات الاجتماعية

نحن نعيش في عصر يطلق عليه "عصر الضغوط"، فلم تعد الحياة التي نعيشها حياة سهلة بسيطة فقد تعقدت الحياة وتباينت الأدوار وتشابكت العلاقات الاجتماعية

2- أذكر أهم الأحداث التي ساهمت في نشأة وتطور الارشاد والتوجيه؟

الإجابة: (06 نقاط)

بدأ الاهتمام بالتوجيه المهني في العقود الأخيرة من القرن التاسع عشر، وقد ساهم في ذلك تطور الصناعة وضرورة تقسيم العمل ونمو المدن والتشغيل وانتقال العمال من بلد إلى آخر من أجل الرقي بالوضعية الاقتصادية والاجتماعية وظهور الاستثمار الأجنبي واهتمام ارباب العمل بالإنتاجية والمنافسة الاقتصادية.

ومن جانب آخر ساهم في تطوره استقلال علم النفس واستعمال المنهج التجريبي من خلال المختبر الذي أسسه فونت 1879 وظهور علم النفس التطبيقي اثر دراسات ستانلي هول الذي أسس عيادة لتوجيه الأطفال 1883 وبداية حركة القياس العقلي وتطبيق الاختبارات العقلية لأول مرة سنة 1896 من طرف جيمس كاتي، وتقديم الخدمات الارشادية التي تركز على التوجيه المهني والأخلاقي في المدارس من طرف جيسي ديفز في عام 1898.

ويعتبر العالم الأمريكي بارسونز من المؤسسين الحقيقيين للتوجيه المهني والذي أسس مكتبا لخدمات التوجيه المهني في عام 1908م بمدينة بوسطن في الولايات المتحدة الأمريكية.

ونشر كتابه في عام 1909 المعنون "اختيار المهنة" الذي يحدد فيه أن الاختيار يقوم على الربط بين عاملين أساسيين:

1- فهم واضح للذات والاستعدادات والقدرات والميول وكذا جوانب الضعف.

2- معرفة الأعمال المختلفة ومتطلباتها ومميزاتها ومعوقاتها.

وفي سنة 1910 نادى رئيس جامعة هارفرد بضرورة التركيز على تحديد واكتشاف المواهب النافعة للمهن وتوجيه الشباب نحو التخصصات التقنية، وفي سنة 1913 أنشئ الاتحاد القومي للتوجيه المهني في أمريكا، وبدأت الدراسات الأكاديمية في بعض الجامعات الأمريكية في هذا المجال بظهور أول أطروحة دكتوراه عام 1914 الذي أعدها ترومان كيلى حيث اعتبر التوجيه نشاطا تربويا يهدف إلى مساعدة التلاميذ على اختيار المقررات الدراسية والتكيف الدراسي.

3- ما أهداف الارشاد والتوجيه في كل من الأردن وفرنسا، موضحا أهم الفروقات بينهما؟

الإجابة: (06 نقاط)

أهداف التوجيه والإرشاد في الأردن:

1- التأكيد على أهمية التعليم من أجل التنمية وإثارة اهتمام المتعلمين للتوجيه نحو التخصصات الدراسية التي تنسجم مع قدراتهم وحاجات المجتمع.

2- تحقيق المزيد من التفاعل بين المدرسة والبيئة من خلال اشتراك الطلبة في برامج خدمات البيئة وتطورها.

3- إتاحة الفرصة للطلبة للقيام بنشاطات تناسب مع قدراتهم واهتماماتهم.

4- استغلال وسائل الإعلام المختلفة لإثارة قضايا تربوية مع اظهار وسائل مواجهتها.

أهداف التوجيه والإرشاد في فرنسا:

- اكتساب التلميذ الكفايات اللازمة لصياغة اختيارات حرة ومساعدته على تنفيذها تدريجيا
- تعويد التلميذ على إيجاد الحلول المناسبة للتضارب الممكن بين رغباته ومستلزمات المسار المرغوب
- تسهيل وتنويع الخيارات الممكنة
- تمكين التلميذ في نهاية التعليم المتوسط وفي نهاية التعليم الثانوي بناء اختيارات تتناسب مع قدراته ورغباته وتطلعاته بالنظر إلى المسارات الممكنة.

الفرق بينهما:

التوجيه والإرشاد في فرنسا قائم على المساعدة في بناء مشروع المستقبل يتيح للطلاب الثانوي والإكمالي بناء تدريجيا مهارة التوجيه واتخاذ القرار من خلال فهم المحيط الاقتصادي والمهني والتعرف على تنوع فرص العمل والتدريب، وتنمية الالتزام والمبادرة وتطوير مشروع التوجيه الدراسي والمهني. وكل طالب، بغض النظر عن دراسته في الثانوية العامة أو التكنولوجيا أو المهنية يمكن الاستفادة منها من خلال زيارات ميدانية ولقاءات إعلامية وتحسيسية وكذلك إجراء تربية ميدانية في مختلف ميادين الشغل.

أما في الأردن اهتم التوجيه والإرشاد بالعناية بالبُعد العلاجي في معالجة مشكلات الطلبة السلوكية.