



المستوى: السنة الثالثة

التخصص: تربية خاصة

الإجابة النموذجية لإمتحان مقياس: التعليم المكيف

الإجابة عن الأسئلة:

الإجابة عن السؤال الأول: (09 نقاط)

شرح المفاهيم:

التعليم المكيف: هو نوع من التعليم العلاجي يوجه إلى التلاميذ الذين أظهروا عجزاً شاملاً في التحصيل الدراسي؛ بسبب الظروف النفسية أو الصحية أو الاجتماعية التي يعيشونها، والتي أثرت على وتيرة التعلم لديهم، أو نتيجة ظروف مدرسية غير ملائمة، جعلتهم يتأخرون عن زملائهم بسنتين دراسيتين على الأقل، في السنة الأولى أو الثانية من الطور الأول في التعليم، فالتعليم المكيف يمنحهم برامج تعليمية مكيفة، التي تسمح لهم بتجاوز صعوباتهم. (03 نقاط)

التأخر الدراسي: هو حالة انخفاض نسبة التحصيل الدراسي من خلال انخفاض الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات الفصلية التي تجرى في المواد الدراسية داخل المدرسة. (03 نقاط)

غرفة المصادر: هي غرفة خدمات خاصة تخصص في المدرسة، تقدم خدمات تربوية خاصة للأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من اضطراب واحد أو أكثر في العمليات الإدراكية المعرفية مما يؤدي إلى إخفاق الطفل في بعض المقررات الدراسية تبرز أهميتها في أنها تعطي الحق للطفل ذي صعوبات التعلم في الحصول على فرص تعليمية متكافئة دون التعرض للإحباط والمحاولات غير الناجحة التي تجعلهم أقل قبولاً لدى معلمهم وأقرانهم وحتى أبويهم بسبب فشلهم المتكرر (03 نقاط)

الإجابة عن السؤال الثاني: (11 نقطة)

تعتبر مشكلة التعثر الدراسي عند تلاميذ التعليم المكيف محل تساؤل الكثير من الأخصائيين في مجال التربية وصعوبات التعلم في الوسط المدرسي، حول التلميذ وطريقة التدريس التي ينتهجها المدرس (المعلم).

- عدد ثلاث مهام أساسية لمعلم التعليم المختص في قسم التعليم المكيف؟ (03 نقاط)

ثلاث مهام أساسية لمعلم التعليم المختص في قسم التعليم المكيف، يتم الاختيار من بين النقاط الآتية ثلاث مهام فقط.

- التعرف على وضعية كل تلميذ (الصحية، النفسية، التربوية) من خلال ملفه أو يلجأ إلى الاتصال بمعلم التلميذ لينطلق فيوضع خطط تعليمية مبنية على تقييم أداء التلميذ.

- مساعدة التلميذ المتأخر دراسياً على إدراك أبعاد مشكلته وأسبابها والتنسيق مع الأولياء.

- وضع خطة تدخل تربوية فردية لكل تلميذ تتضمن الأهداف التي يحققها التلميذ في فترة زمنية محددة.

- تكييف التعليمات، والبدء من مكتسبات التلميذ على أن يتم تحليل المهمات الرئيسية إلى مهام فرعية.

- تسجيل أداء التلميذ وتثمينها مع توضيح ذلك للتلميذ من أجل تحفيزه والوصول به إلى تقدير ذاته.

- إشراك الأولياء في وضع الخطط العلاجية وتنفيذها بغرض التحسيس والتحفيز.

- تنويع أساليب التدريس بما يتلاءم والأسباب الكامنة (العوامل المحتملة) وراء التأخر الدراسي.

-متابعة الخطة العلاجية وتعديلها عند الحاجة، و عدم التردد في استشارة أي شخص مؤهل أو أحد أعضاء اللجنة بهدف تقديم خطط بديلة ومعدلة.

-تقييم أداء كل تلميذ وتقديم توصياته للجنة.

-استمرار التواصل مع معلم القسم العادي الذي أدمج به التلميذ.

- اشرح باختصار استراتيجية من استراتيجيات التدريس التربوية التي يمكن أن يستخدمها المعلم في تدريس تلاميذ قسم التعليم المكيف؟ (04نقاط)

نختار أيما استراتيجية على سبيل المثال نختار استراتيجية التدريس العلاجي.

يستخدم هذا المصطلح للدلالة على نوعية البرامج التربوية لصعوبات التعلم، وهو برنامج تربوي فردي، فهو تعليم له أهدافه ومحتواه التعليمي الخاص الذي يراعي مناطق القوة والضعف لدى التلميذ، ويهتم بالفروق الفردية عن طريق تقديم برامج خاصة تراعي خصائص كل طفل على حدى للوصول به إلى المستوى الأساسي من الكفاية التي تمكنه من إتقان المهارات الأكاديمية المطلوبة.

وهذا الارتقاء بالمستوى التحصيلي قد يتم بشكل فوري يقتضيه الموقف التدريسي، أو فيما بعد حين تتوفر لدى المعلم

مجموعة من العناصر التي تتطلب التخطيط لإجراءات علاجية لها.

- بحسب اختيارك لنوع صعوبة التعلم لدى التلميذ، اقترح تقنية علاجية (على شكل تمرين) لتدعيم حالة تلميذ يعاني من صعوبة تعلم أكاديمية . (04نقاط)

نموذج تطبيقي لتدعيم حالة تلميذ يعاني من صعوبات التعلم، يتم كالآتي:

*تحديد نوع صعوبة التعلم الأكاديمية (0.5نقطة).

* أنواع التمارين والإختبارات المطبقة في تقنية علاجية (على شكل تمرين) هنا للطلاب الحرية التامة في طرح التمارين الذي يساعد التلميذ في التخلص والتذليل من صعوبة التعلم التي يعاني حسب الحالة (مع ذكر الأمثلة) (3.5نقاط).

المعاصرة يوم الثلاثاء 15/21/2020

على الساعة 10:00 بالقياس 18 (خطيب قديم)

وفقكم الله إلى النجاح

أستاذ المقياس: د/ عون عمار